

司会 青木さんから、携帯電話の所持について、意見があるそうです。では、お願いします。

青木 現在、携帯電話を学校に持つてくることは、校則で禁止されていますが、私は、その規則を変えてほしいと思います。先週の金曜日のことですが、私は夕方、親戚の叔父おじを駅まで迎えに行くことになっていました。ところが、その日の放課後、文化祭の実行委員会が急に行われ、約束の時間までに駅へ行くことができませんでした。叔父は私の家に電話をかけて、母が代わりに迎えに行ったのですが、携帯電話を持っていれば、私から家に連絡を入れて、もっと早く対応できたと思います。こういった緊急事態には、携帯電話が必要だと思っております。また、時間の節約ができて便利だとか、いつでも連絡が取れるので心の余裕を持てるといった長所を考えれば、この校則は、合理的とは言えないと思います。そこで、携帯電話の所持を認めるよう、提案したいのですが、いかがでしょうか。

司会 では、この意見について、何か意見や感想がありますか。はい、石川くん。

石川 青木さんの言うとおりだと思います。ぼくも、この間、塾が急に休みになったんで図書館に行ったんだけど、家族の者が、ぼくの行方えがわからないと言って、ちよっとした騒動になったんです。携帯さえあれば、あんな騒ぎにはならなかったと思うんですけど。

今井 ちよっと、いいですか？ 今でも校則を破って携帯を学校に持つてきている人がいて、授業中にメールのやりとりをしていたりするのは、みんなも知っているでしょう。いいで、携帯の使用を自由化したら、もっと收拾しよくがつかなくなると思うんですけど。

森 確かに、今井さんの言うように、携帯電話で授業中に遊んだり呼び出しが鳴ったりといった問題は増えるかもしれないね。だけど、携帯電話のメリットは大きいと思うよ。マナーヤルルについて決まりを考えて、使用を認めてもらうよう提案したらどうかな。

聞き取りメモ

〔例〕 学校に持つてきてもよい

緊急事態

便利

心の余裕

賛成

自由化

メール（のやりとり）

メリット

マナーヤルル

1 今井さん

2 〔例〕

・選んだ人 青木さん

・質問

青木さんの例の場合、学校の公衆電話から連絡を入れることもできたと思うのですが、公衆電話ではいけないのですか？

解説

主張は最初や最後に述べられる場合が多いので、最初や最後に注意して聞こう。

意見と根拠はきちんと分けてとらえよう。根拠は、意見を補強するのに有効なので、たくさん挙げられることがある。一つずつ箇条書きにメモするとわかりやすい。

話し合いの場合、だれがどの立場（賛成か反対かなど）なのかをまずとらえよう。名前と立場・意見をセットでメモしておくこと、あとで自分の意見を述べるときに役立つ。

2 相手の意見の中で、納得できなかった点、わかりにくかった点などを質問してみよう。

「質問」なので、話し言葉で書くこと。